



Nombre de la Escuela

Mi Currículo Inclusivo 2022

Ejemplo

Datos Generales:

Nombre Completo:

Edad:

Grado:

Sección:

Diagnóstico: Parálisis Cerebral Infantil (deben tomarlo de algún documento proporcionado por el medico)

Fecha de Elaboración: miércoles 1 de marzo del 2022.

Educadora Especial: (si cuenta con apoyo de alguno).

Este Currículo Inclusivo tiene como propósito: brindarle un panorama general sobre el nivel de capacidades con las que cuenta el niño y las necesidades a las que se enfrenta según su diagnóstico, se considera de suma importancia que las personas involucradas en su proceso educativo tenga conocimiento de ello, para que pueda establecer una línea de trabajo que les permita brindar el apoyo ideal para el niño y que el proceso de enseñanza y la expectativa de aprendizaje sea basado en la realidad que corresponde. Esperamos le sea de mucha utilidad en su labor.

La presente información ha sido recolectada con ayuda de los padres de familia, a través de la observación **(si convive con el niño, sí ha sido su maestro un año previo, especificar).**

Nuestro Niño (conociendo a la persona).

- Es amable y muy amistosa con las personas en General (pero es selectiva al momento de establecer con qué personas le gusta compartir).
- Se muestra contento la mayor parte del tiempo y es muy descriptiva con sus emociones (expresa con su rostro su desacuerdo o aprecio por las actividades).
- Puede mostrar ansiedad ante ciertas labores escolares al momento de críticas, al decirle que algo está malo tiende a desanimarse y no continuar.
- Le gusta defender a sus compañeros y trata de hacerlos sentir bien.
- Tiene carácter fuerte.
- Le llaman mucho la atención las manualidades (cocina, decorativas, aseo de su cachorro, entre otras).
- Una vez encuentra un punto de apoyo (confianza con el docente-sentir que le apoya y comprende) es capaz de responder favorablemente ante diversos retos.
- La motivación de su docente le es de suma importancia (le impulsa a tratar y seguir).
- Se emociona ante la valoración de sus logros y le gusta ser premiada por ellos.
- Tiende a distraerse con facilidad.

Nota de reflexión:

Descripción de la personita, recuerden que antes de un

Diagnóstico existe el niño, la persona, tienen sus características como todos.

Capacidades (todos, aun con limitaciones físicas y cognitivas, tienen capacidades y es necesario aprender a verlas).

- Señala las partes del cuerpo que se le indican (sabe de sus funciones ojos- para ver).
- Practica normas de cortesía (con su manos hace ademán para saludar y despedirse, para buenos días y buenas noches).
- Reconoce la utilidad que tiene el agua para la vida (pide agua con un ademán).
- Identifica los animales domésticos (sin ayuda).

- Identifica medios de transporte por imagen.
- En proceso de reconocer las vocales.
- Identifica los colores primarios.
- Sabe números hasta el 6, cuenta la cantidad e identifica el número.
- Identifica su nombre (Karla Lohany).
- Permanece sentada trabajando con pequeños intervalos de 10 a 5 minutos de relajación para así poder finalizar su trabajo.
- Sabe cómo utilizar diferentes dispositivos (teléfono móvil, tableta, computadora- mueve el mouse).
- Su trabajo es ordenado y sabe seguir indicaciones de acuerdo a su capacidad.
- Trata de comunicar sus ideas, gustos y necesidades mediante gestos, ademanes y algunos sonidos (cuando tiene hambre señala su boca y toca su estómago, cuando está cansada de hacer tareas se pasa la mano por la frente, cuando está enferma toca su frente, para indicar su programa favorito paso su mano por sus ojos Lady Bug, cuando tiene frío se abraza y tiembla).
- Identifica las formas de círculo y cuadrado.
- Sigue instrucciones sencillas.
- Toma el pincel y pinta (según su rango de movilidad).
- Trabaja con su mano izquierda.
- Se sienta sola, pero según el tipo de silla requiere algo que le ayude a mantenerse estable.
- Colorea con crayones gruesos.
- Usa lápiz carbón grueso, el cual toma con sus dedos pulgar, índice y medio.
- Sabe nombres y parentesco de sus familiares cercanos.
- Puede permanecer sentada por espacio de una hora o dos (estando cómoda).

Necesidades [\(esto nos indicará hacia dónde debemos dirigir el trabajo en el centro educativo y en casa, identificamos para plantear alternativas NO para rotular a los niños\).](#)

- Ante actividades escolares que representan un desafío (algo que aún no puede hacer) puede mostrarse ansioso y puede negarse a seguir trabajando (escritura y lectura de palabras) se bloquea.
- Requiere de motivación para adjudicar valor a su trabajo (es muy crítico con lo que hace, si considera que a la docente no le gustará se preocupa mucho y se limita).
- Requiere de más tiempo para asimilar los conocimientos que se le presentan (dependen de la complejidad de estos).
- Mantener la atención por periodos de tiempo prolongados más allá de 30 minutos se le dificulta.
- Seguir aprendiendo los números a partir de 10 (trabajando relación número cantidad, solo la escritura de los mismos dificulta el proceso).
- Se le dificulta completar la cantidad de trabajos escolares en los tiempos estipulados, más cuando estos implican escritura en cantidades mayores a una página (para hacer letras requiere de ayuda).
- Hasta la fecha se ha observado que su proceso de aprendizaje se va dando despacio, asimila y adquiere los conocimientos poco a poco.
- Tiene dificultades con su lenguaje, tiene un vocabulario de seis palabras que se logran entender pero con una pronunciación poco clara.
- Controlado el movimiento de su mano izquierda que con esta hace varias actividades y la mano derecha tiene movimiento pero menos funcional.
- Alimentos duros deben ser en trozos pequeños y colocados en cierta parte de la boca (información a tomar en cuenta al momento que se trabaje presencial por cualquier momento de compartir).
- Adaptaciones curriculares en: algunos útiles escolares, tiempos de entrega de tareas, tareas de escritura, comunicación con la docente y compañeros, simplificación de algunos contenidos, procesos de evaluación.
- Adaptaciones en la clase de Educación Física.
- En el ámbito de clases virtuales tomar en cuenta: permanencia según su capacidad de concentración entre 20 a 30 minutos consecutivos.
- En cuanto a su temperamento: hay momento en los que llega a oponerse a las órdenes (no se porta mal) se muestra renuente a cumplir "tanteando" a la autoridad.

Sugerencias de Prácticas Inclusivas 2022.

“No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser diferentes”

- Establecer un clima de confianza con la niña, que pueda saber que su maestro está para ayudarle y enseñarle, para ello poder tener una entrevista individualizada con la ella es de suma importancia, el punto de partida es la conexión niño-maestro (mediante video llamada o presencial, como el docente lo considere).
- Realizar adaptaciones en el proceso de desarrollo de las tareas, por su dificultad con su motor fino:
 1. tareas que impliquen escribir deben ser cambiadas ya sea por un proceso de pegar información, copiar solo los títulos con ayuda, podría remarcar en su libro.
 2. Escritura de números: remarcado con marcadores gruesos, en espacios de dos renglones, coloreados, encerrados y pegados, cualquier actividad que sustituya escritura.
 3. Brindar un poco más de tiempo para completar tareas con ayuda, para algunas de ella le pueden asistir, por ejemplo: colocando pegamento y que ella pique en el lugar indicado, entregando los materiales necesarios.
 4. Al trabajar con hojas sueltas, es necesario fijarlas a la mesa ya que no puede sostener la hoja con su otra mano.
 5. Brindar indicaciones sencillas y con un ejemplo práctico de lo que debe hacer.
 6. Establecer de una a dos tareas por clases, con las cuales ella pueda reforzar el tema.
- Permitir el uso de sus útiles escolares adaptados y ayudar al momento de realizar las actividades, colocándoles a su alcance (puede ser con ayuda de un compañero responsable y cercano a ella).
- Disponer en el salón de clases un lugar cercano a la puerta (ya estando presencial) para que su movilización en el espacio sea más fácil.
- Debe estar sentada en la primera fila cerca de la docente para poder mejorar su proceso de atención.
- Si se observa que tiene dificultades para seguir una indicación es necesario repetirla con pocas palabras y claramente.
- Durante la clase ya sea presencial o virtual, tener presente preguntarle si está comprendiendo y recordarle como a los demás niños que debe prestar atención (a modo de motivación).
- Los contenidos deben estar simplificados ya que entre mayor complejidad y cantidad sea presentada, se disminuye su posibilidad de asimilación, deben ser las partes básicas y medulares de los temas escolares los que deben ser planteados para ella.
- En la clase de Educación Física siempre debe ser parte, al tener movimiento limitado se le debe incentivar a hacer su versión de las actividades, si es desde casa permitir a los padres que adapten las actividades según lo que ella puede y si es en la escuela valorar el movimiento logrado (puede estar sentada en su silla de ruedas y con ayuda de otro niño o el docente tomar parte en los juegos, todos los niños pueden realizar la clase de educación física sentados para poder hacerlo desde la vivencia de la niña, adaptar los juegos y deportes a nivel de uso de manos).
- Cuando se trate de actividades relacionadas con repetir, exponer, comentar, con ella se deben trabajar acompañadas de imágenes las cuales pueda señalar para dar su respuesta o mediante preguntas.
- Al momento de evaluar su proceso debe ser oral, según lo trabajado, con ayuda de imágenes, evaluaciones de proceso- asignar una puntuación a todo lo que hacer para que según su esfuerzo obtenga una nota ganada por ella (si usa pruebas escritas, ella puede señalar y una persona puede tomar nota- con imágenes es mejor).

En esta última parte de sugerencias, si cuenta con el apoyo de un Educador Especial le puede ayudar a completar el documento para trabajar de manera conjunta.

De no contar con ayuda de un educador especial, determine acciones educativas que usted con su experiencia considere que serán de ayuda para que el niño pueda ir desarrollando habilidades, mejorando destrezas y adquiriendo conocimientos que le serán de utilidad durante el camino de la vida.

